DOCUMENT RESUME

ED 344 660 PS 020 129

AUTHOR Dodge, Diane Trister; Phinney, Joanna
TITLE Guia para Madres y Padres de Familia sobre Educacion Pre-Escolar a Temprana Edad (A Parents' Guide to Early Childhood Education).
REPORT NO ISBN-0-879537-05-2
PUB DATE 91
NOTE 27p.
AVAILABLE FROM Teaching Strategies, Inc., P.O. Box 42243, Washington, DC 20015 ($1.75).
PUB TYPE Guides - Non-Classroom Use (055)
LANGUAGE Spanish

EDRS PRICE MF01 Plus Postage. PC Not Available from EDRS.
DESCRIPTORS *Caregiver Speech; *Child Rearing; Educational Philosophy; *Learning Activities; Learning Processes; *Parent Child Relationship; Parent Education; *Parents as Teachers; Preschool Children; *Preschool Curriculum; Preschool Education

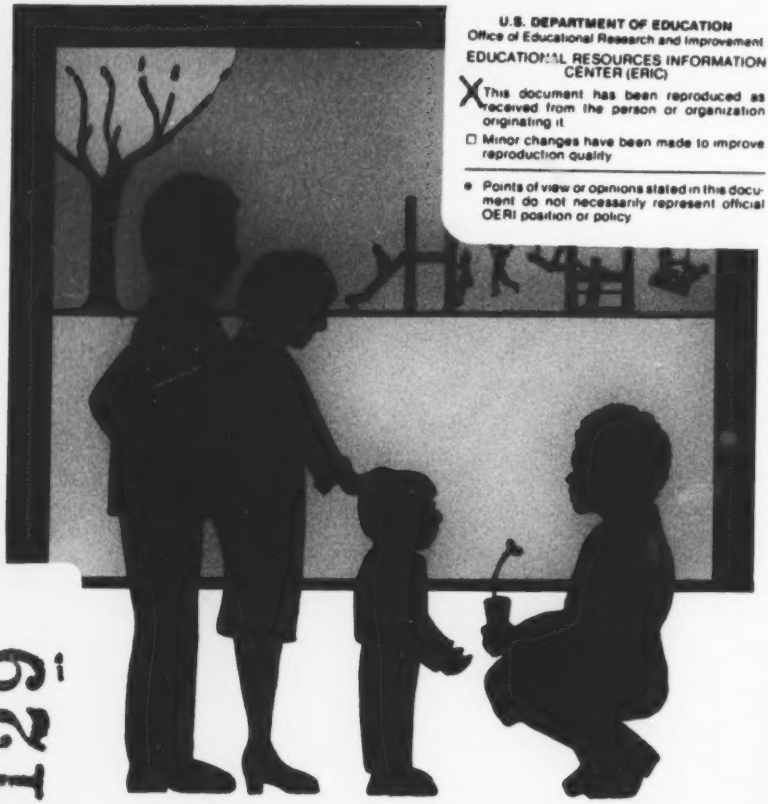
ABSTRACT

This booklet for parents explains what children learn in preschools that employ the Creative Curriculum for Early Childhood and the ways in which learning can be reinforced at home. The first sections of the booklet explain the goals and philosophy of experience-based preschools. Goals include teaching children to love reading and school and to be independent and self-confident. The preschool philosophy underscores active learning and deemphasizes memorization and testing. Specific objectives are discussed in terms of social, emotional, cognitive, and physical development. Information about what the child is learning when he or she is engaged in particular activities, such as playing, pretending, or following instructions is presented in a chart. The organization of the physical environment and the daily schedule of the preschool are discussed. Examples of adult verbal responses to children's behavior that reinforce learning are offered. Discussion then turns to what children learn in the home and ways for parents to reinforce that learning. Scenarios for the dining room, living room, kitchen, child's bedroom, bathroom, and areas outside the house are described. For each locale, examples of parent and child activities are presented, as are comments that parents can make to maximize the learning potential and outcomes. Resources are listed at the end of the text. (AC)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

Guía para Madres y Padres de Familia sobre Educación Pre-Escolar a Temprana Edad

ED344660



U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

X This document has been reproduced as received from the person or organization originating it

☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality

• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy

Diane Trister Dodge
Joanna Phinney

PS 020129

TEACHING STRATEGIES

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL IN MICROFICHE ONLY HAS BEEN GRANTED BY

Diane Trister Dodge

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)."

BEST COPY AVAILABLE

Guía para Madres y Padres de Familia sobre Educación Pre-Escolar a Temprana Edad

Por

Diane Trister Dodge
Joanna Phinney

Ilustrado por
Jennifer Barrett

Traducción al Castellano por
Marta Horton

Diseño y Composición
Anne Kurz
Ellen Donadio

Diseño de la Portada
Beth Hudgins

Agradecemos a Vilma Williams por
revisar la presente traducción

Publicado por

Teaching Strategies, Inc.
P.O. Box 42243
Washington, D.C. 20015

Distribuido por

Gryphon House, Inc.
P.O. Box 275
Mt. Rainier, MD 20712

Derechos de Autor © 1991 por Teaching Strategies, Inc.

Se reservan todos los derechos. Ninguna parte de este libro puede ser reproducida en ninguna forma sin obtener previamente el permiso por escrito de Teaching Strategies, Inc.

ISBN: O-879537-05-2

Introducción

¿Ud. desea que su hijo: *

- Se convierta en un ávido lector?
- Disfrute resolviendo problemas matemáticos?
- Hable y escriba correctamente?
- Sea creativo?
- Tome decisiones en forma independiente?
- Desarrolle coordinación física?
- Adquiera buenos hábitos de estudio?
- Se lleve bien con los demás?
- Tenga confianza en sí mismo?
- Disfrute aprendiendo?
- Ame la escuela?

Si es así, entonces nuestro programa para niños pequeños es ideal para su hijo. El propósito de este folleto es explicar la forma en que padres y maestros pueden colaborar en el hogar y en la escuela para que su hijo adquiera la habilidad, actitud y costumbres que le conducirán con éxito a lo largo de la escuela y de la vida en general.

Hace ya tiempo que madres y padres se preguntan, "¿Qué es lo que realmente está aprendiendo mi hijo en el Pre-Escolar; y, ¿qué podemos hacer los padres en casa para ayudar?" Hoy les ofrecemos este folleto. En él se explican nuestra filosofía y objetivos, y se describe lo que los niños aprenden de las actividades que realizan, del ambiente que los rodea, del horario diario y de las conversaciones que mantenemos con ellos en la escuelita. Por último, se sugiere lo que los padres pueden hacer en el hogar para contribuir a que los niños aprendan.

* NOTA: Para efectos del presente folleto, las expresiones: padre, hijo, niño, maestro, miembro y policía—en singular y plural—cubren los géneros masculino y femenino.

Nuestra Filosofía

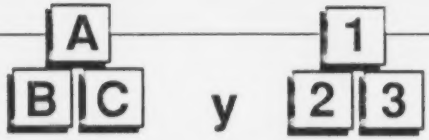
La filosoffa en que se basa nuestro programa es que los niños pequeños aprenden mejor con la práctica que con la teoría. Aprender no consiste solamente en repetir lo que otro dice; aprender requiere pensar y experimentar en forma activa para entender cómo funcionan las cosas y para descubrir el mundo en que vivimos mediante la experiencia propia.

En sus primeros años de vida, los niños exploran el mundo que los rodea por medio de sus sentidos (tocando, saboreando, escuchando, oliendo y mirando).

Al usar objetos reales tales como cubos plásticos o de madera para probar sus propias ideas, los niños aprenden que hay diferentes tamaños, formas y colores, y notan que existe relación entre algunas cosas.

Con el tiempo, aprenden a usar un objeto para representar otro. Por ejemplo, pueden hacer de cuenta que una rama es un avión, o que un cubo es una hamburguesa. Estos símbolos primarios—la rama y el cubo—tienen una forma similar a aquélla de los objetos que representan. Gradualmente, los niños adquieren una creciente habilidad para usar símbolos más abstractos—como las palabras—para describir sus ideas y sentimientos. Aprenden a "leer" ilustraciones que simbolizan personas, lugares y objetos reales. El emocionante desarrollo del pensamiento simbólico se produce con los juegos de los niños durante los años más tiernos.

El juego establece las bases del futuro aprendizaje académico. Es la preparación que los niños requieren antes de pasar a aprender símbolos altamente abstractos, como lo son las letras (que representan símbolos de sonidos) y los números (que representan símbolos de conceptos numéricos). El juego permite lograr los objetivos claves de nuestro programa para niños de temprana edad.



Temprano no Significa Mejor

Muchas madres y padres se preocupan cuando a sus hijos no se les enseña letras y números, en la creencia de que un programa pre-escolar que incluya ejercicios en clase y tareas para hacer en casa preparará eficazmente a los niños para la escuela primaria.

Nosotros podemos dar a sus niños libros de tareas; podemos hacerles memorizar el abecedario; podemos darles múltiples ejercicios; podemos tomarles exámenes. Sin embargo, nosotros sabemos que si hacemos eso, sus hijos van a perder algo muy importante.

Aquellos niños a quienes se apresura para que aprendan a leer y escribir prematuramente, se les priva de etapas importantes en el proceso de aprendizaje y pueden sufrir luego por no contar con la base que necesitan para el uso del lenguaje. Es probable que los niños a quienes se les enseña a leer en una guardería infantil puedan reconocer y leer palabras, pero también es probable que entiendan muy poco de lo que están leyendo. Si a un niño no se le brinda antes la oportunidad de jugar, ese niño no habrá explorado un objeto lo suficiente para entender el significado de muchas palabras (como en el caso de duro, más duro que, el más duro). Si no se les insta a enhebrar cuentas de collares, vestirse, abotonarse, cortar, pegar, verter y dibujar, no desarrollará la destreza de los músculos pequeños que se necesita para escribir.

Debido a que aprender matemáticas involucra más que la memorización de operaciones (como 2 + 2 = 4) dado que requiere el uso del pensamiento lógico, no se debería empujar a un niño pequeño a realizar tareas aritméticas con papel y lápiz demasiado temprano. Para que un niño pueda adquirir las bases que necesita para desarrollar el pensamiento lógico, hay que brindarle muchas oportunidades de contar objetos, separarlos en diferentes montículos, sacar algunos de un montículo, agregar algunos a otro. Es con juegos de este tipo que los niños realmente lograrán entender qué es una suma, una resta, una multiplicación y una división. Sin estas experiencias concretas puede ser que los niños respondan correctamente a una pregunta, pero sin saber qué están haciendo y porqué.

Lo peor es que si se apresura a los niños a estudiar materias académicas demasiado temprano, pueden perder el entusiasmo por aprender, y también perder el rol de sí mismos como estudiantes. Si es la maestra quien le dice a un niño que debe aprender algo y memorizarlo, ese niño puede convertirse en un alumno más pasivo y dependiente y sentir menos entusiasmo por aprender algo nuevo. Por el contrario, aquellos niños a quienes se les brinda amplia oportunidad de jugar, aprenden a formular sus propias preguntas y a descubrir sus propias respuestas. Es decir, que ellos se vuelven responsables de su propio aprendizaje. Se ven a sí mismos como investigadores, descubridores, inventores e individuos capaces de resolver problemas sin ayuda.

Los Objetivos de Nuestro Programa

El objetivo primordial de nuestro programa para niños de temprana edad es el de ayudarles a convertirse en alumnos que sientan gran entusiasmo por aprender. Esto significa darles todo el estímulo necesario para que investiguen por sí mismos de manera activa y creativa, y que no sientan temor de elaborar y poner a prueba sus propias ideas. Nuestro objetivo es el de ayudar a que los niños lleguen a convertirse en estudiantes que posean curiosidad, confianza en sí mismos e independencia. Les enseñamos cómo aprender, no sólo ahora sino por el resto de su vida escolar. Les permitimos que aprendan de acuerdo a su propio ritmo y en la manera que mejor se ajuste a sus necesidades individuales. Les enseñamos buenos hábitos y actitudes; en particular, a que tengan un concepto positivo de sí mismos, lo cual hará la diferencia por el resto de sus vidas.

Nuestro programa incluye objetivos en todas las áreas del desarrollo:

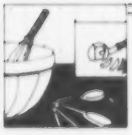
- **SOCIAL:** Ayudar a que los niños se sientan a gusto en la escuelita, a que sientan confianza en este nuevo ambiente, a que se hagan de amigos, y a que se sientan parte integral del grupo.
- **EMOCIONAL:** Ayudar a que los niños posean confianza en sí mismos, se sientan orgullosos de sí mismos, a que desarrollen auto control y sentido de independencia, y a que tengan una actitud positiva hacia la vida.
- **COGNOSCITIVO:** Ayudar a que los niños se conviertan en buenos aprendices al permitirles probar sus propias ideas y experimentar el éxito, y al ayudarles a desarrollar habilidades tales como la capacidad para resolver problemas, formular preguntas y usar palabras para describir sus ideas, observaciones y sentimientos.
- **FISICO:** Ayudar a que los niños aumenten su destreza muscular y a que sientan confianza en los ejercicios que pueden practicar con su físico.

Las actividades que programamos para los niños, la manera en que organizamos su ambiente, seleccionamos sus juguetes y materiales, planeamos el horario diario, y la forma en que hablamos con ellos, ha sido todo cuidadosamente elaborado para lograr los objetivos de nuestro programa y proporcionar a su niño una iniciación exitosa en la escuela.

Como Aprenden los Niños de las Actividades que Realizan

Cuando usted visite la clase de su hijo, verá una sala llena de niños jugando. Como la mayoría de los padres, usted probablemente se preguntará qué es lo que está aprendiendo su hijo. Para contestar sus preguntas, hemos preparado un cuadro de actividades. En la columna de la izquierda, hemos hecho una lista de las cosas típicas que hacen los niños cuando juegan en cada área de la clase. En la columna de la derecha, hemos hecho una lista de los conceptos y habilidades que los niños desarrollan mediante esos juegos.

	Cuando los niños hacen esto:	Están aprendiendo a:
	Colocar cubos/bloques en camiones de volquete y luego tumbarlos	Comprender y diferenciar conceptos de medida, peso, y número (matemáticas) (ciencia)
	Usar bloques y animales de goma para armar un zoológico	Recrear el mundo que los rodea (geografía) (estudios sociales)
	Buscar el balance de un cubo grande encima de otro pequeño	Controlar y coordinar los músculos (coordinación física)
	Vestirse con ropas de paseo	Usar sus músculos pequeños (auto-ayuda) (escribir)
	Jugar a ser adultos	Comprender mejor sus experiencias (pensamiento abstracto)
	Separar tazas y platos a la hora de guardar	Agrupar objetos por categoría (matemáticas)
	Colocar clavijas/palitos en un tablero	Coordinar la acción entre ojos y manos (prepararse para leer y escribir)
	Armar un rompecabezas	Completar una tarea (hábitos de estudio) (auto-estima)
	Seleccionar dibujos iguales	Comparar y clasificar (matemáticas)
	Elaborar plastilina/ plasticida para modelar	Reconocer como pueden cambiar los materiales (ciencia)
	Juntar papel, tijeras y pegamento para un proyecto	Planear y llevar a cabo una tarea (hábitos de estudio) (independencia)
	Dibujar una persona	Usar símbolos (prepararse para leer y escribir)

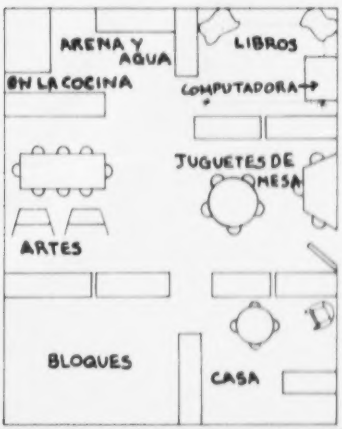
Cuando los niños hacen esto:	Están aprendiendo a:
Hacer que un bote se hunda	Reconocer causa y efecto (ciencia) (pensamiento lógico)
Jugar con otros niños	Llevarse bien con los demás (sociabilidad)
Verter sin derramar	Usar sus músculos pequeños (coordinación física)
Dar vuelta a las páginas de un libro de principio a fin	Leer un libro de izquierda a derecha (prepararse para leer y escribir)
Hacer garabatos en papel	Usar la escritura como medio de comunicación (leer y escribir)
Escuchar un cuento y relatar lo ocurrido	Desarrollar el gusto por los libros; recordar detalles y expresar ideas (desarrollo del lenguaje)
 Observar como aumenta de volumen la masa para el pan, o como se derrite la mantequilla	Aprender que los alimentos pueden cambiar su estado y aspecto físico (ciencia)
Seguir las instrucciones de una receta que indique añadir ingredientes por cucharadas, tazas, etc.	Comprender medidas (matemáticas)
Preparar una ensalada para la cena de la familia u hornear bizcochos para el desayuno	Sentir orgullo por sus logros (auto-estima)

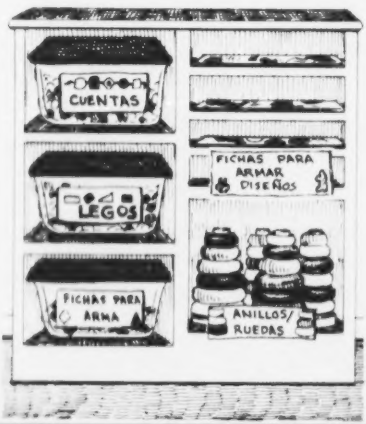
Cuando los niños hacen esto:	Están aprendiendo a:
Crear diferentes sonidos al poner mayor (o menor) cantidad de garbanzos en latas y sacudirlas	Explorar la relación entre causa y efecto (ciencia) (pensamiento lógico)
Cantar o jugar en rueda con otros niños y la maestra	Participar y cooperar dentro de un grupo (sociabilidad)
Buscar formas de desplazarse sobre la alfombra sin tocarla con los pies	Pensar de manera creativa al tratar de resolver problemas (independencia) (solucionar problemas)
Probar el funcionamiento de un programa de computadora junto con otro niño	Compartir y jugar con otros con sentido de cooperación
Responder a las instrucciones del programa	Seguir instrucciones; aplicar conocimientos adquiridos con anterioridad en situaciones nuevas y comprender la relación entre causa y efecto (desarrollo de la acción de pensar)
Accionar un "mouse" de computadora; colocar un "diskette" en la computadora; prender un impresor	Mejorar su habilidad de coordinación (desarrollo físico)
Atrapar y lanzar una pelota	Coordinar el movimiento entre ojos y manos (desarrolla su físico) (se prepara para leer y escribir)
Hablar acerca de cambios en las plantas, la gente y cosas que permanecen a la intemperie, a medida que cambian las estaciones del año	Agudizar la capacidad de observación (ciencia)
Subir escalerillas en juegos al aire libre	Usar su físico en tareas difíciles (confianza en sí mismo)

Lo que los Niños Aprenden del Ambiente que los Rodea

Los niños aprenden de cualquier ambiente en que se encuentren. Por lo tanto, las actividades dentro de la clase y los juegos al aire libre son dos áreas que constituyen parte importante de nuestro programa. Nosotros planeamos con mucho cuidado el ambiente dentro y fuera de la clase.

- Con el objeto de facilitar a los niños el poder elegir, nosotros creamos siete áreas específicas de interés: juegos con bloques, arte dramático, juegos de mesa, artes manuales, juegos con arena y agua, música y movimiento, en la cocina, computadora, biblioteca y juegos al aire libre.
- Seleccionamos una amplia variedad de material de aprendizaje para cada una de estas áreas teniendo en cuenta los objetivos del programa, de manera tal que cualquiera sea el área que los niños escojan para jugar, siempre estarán aprendiendo algo.
- Colocamos los materiales en estantes de baja altura, dentro de cajas o en colgadores, de forma que los niños puedan tomarlos sin requerir ayuda.
- Agrupamos los materiales de acuerdo a su similitud para enseñar a los niños a separar y clasificar, dos habilidades que son importantes para comprender y resolver problemas matemáticos.
- Colocamos etiquetas con dibujos ilustrativos en las cajas, de manera que los niños sepan en cual caja corresponde guardar cada material.





Lo que los Niños Aprenden del Horario Diario

El horario diario también contribuye a lograr nuestros objetivos. Nosotros queremos que su hijo se sienta seguro e independiente, que pueda pasar de una actividad a otra de la forma más natural posible. Además queremos brindarle una amplia variedad de experiencias para una educación completa. Por lo tanto, planeamos un horario que toma en cuenta todos esos objetivos, y ponemos en práctica el mismo horario día tras día para que los niños sepan cual actividad sucede a la otra. Un horario como el que se ilustra a continuación ayuda a los niños a sentirse seguros y fomenta el sentido de independencia. (En nuestra clase el horario está dibujado en una tira de papel, de forma que los niños puedan "leerlo" de izquierda a derecha).

Este horario nos ha dado buenos resultados. Al cabo de unos pocos meses, los niños se vuelven muy independientes, al punto que **ellos** pueden decirnos a **nosotros** qué es lo que les toca hacer a continuación!

BEST COPY AVAILABLE

Lo que los Niños Aprenden de Nuestra Conversación

El crear un ambiente apropiado y planear un buen horario, constituye sólo parte de la razón por la cual nuestro programa es tan exitoso. A medida que los niños juegan, nosotros observamos cómo usan los materiales; les escuchamos; hablamos con ellos para averiguar qué están pensando y tratando de hacer. Una vez que nosotros entendemos su idea, tratamos de ayudarles a darse cuenta de sus acciones y de estimularles a que piensen aún más. He aquí algunos ejemplos de lo que nosotros podemos decir para aumentar el aprendizaje del niño:

Cuando un niño...	**Nosotros podemos decir...**	**Porqué lo decimos...**
Muestra sus montículos de piedras grises y blancas	*"Veo que has puesto las piedras blancas en una pila y las grises en otra."*	Para describir con palabras lo que el niño ha hecho y aprendido
Acomoda y pega hojas de árboles en un papel	*"Parece que de veras te gustaron las hojas que recogimos en nuestro paseo. Cuéntame todo lo que aprendiste sobre ellas"*	Para instar al niño a que use palabras para describir sus observaciones
Construye un edificio con cubos/bloques y dice: "Ven a ver mi casa!"	*"Tú eres un verdadero constructor! Tu edificio tiene paredes y mucho espacio interior. ¿Qué más puede necesitar una casa?"*	Para ayudar al niño a examinar lo que ha hecho y buscar nuevas posibilidades
Se viste con ropas de paseo y tiene su muñeca en brazos	*"¿Cómo está su bebé hoy? Está enfermita? Oh mejor que la llevemos al médico."*	Enseñar al niño a crear fantasías, habilidad que es importante para el desarrollo del pensamiento abstracto

Cuando un niño...	Nosotros podemos decir...	Porqué lo decimos...
Derrama agua al verterla de una botella a otra más chica	*"Veo que estás tratando de pasar agua por esa pequeña abertura. ¿Qué cosas podrías usar para poner agua en la botella sin derramarla?"*	Para ayudar al niño a buscar posibles soluciones a un problema
Ha oído la historia de un niño que esperaba que su padre lo recogiera de la escuelita	*"Apuesto a que tú sabes exactamente cómo se sentía Miguel cuando tuvo que esperar tanto tiempo por su papá. ¿Por qué no me lo cuentas?"*	Para estimular al niño a que explore sus propios sentimientos

Como usted puede ver, nosotros queremos que los niños observen lo que hacen y piensen en ello. Les animamos a descubrir y experimentar, a buscar nuevas formas de jugar con el mismo material. No existe una manera "correcta" o "incorrecta" de usar un juguete. Nuestro objetivo es ayudar al niño a ser creativo, a resolver problemas y a pensar por sí mismo.

Lo que los Niños Aprenden en el Hogar

Nuestro programa logra mejores resultados cuando maestros y padres colaboran mutuamente. Cada uno de nosotros tiene una contribución valiosa para aportar.

En razón de haber sido entrenados en desarrollo infantil y educación preescolar, nosotros sabemos cómo observar el comportamiento de su hijo con otros niños y adultos, podemos evaluar lo que su hijo está asimilando y cómo se compara con otros niños.

Sin embargo, sólo usted cuenta con un conocimiento profundo de su hijo. Usted es quien mejor conoce los intereses de su hijo, sus temores, sus alegrías, su conducta y su vida pasada. Usted es quien mejor sabe cuál es el mundo que su niño está tratando de entender. Usted conoce la relación que existe entre los varios miembros de su familia, y ha compartido muchas experiencias con su hijo, ya sea celebraciones familiares, visitas al médico o paseos al zoológico.

Este conocimiento profundo le convierte en elemento clave dentro del proceso de aprendizaje de su niño y en una valiosa ayuda para nosotros en nuestro rol como maestros. Si usted comparte con nosotros lo que ocurre con su hijo en el hogar (como el arribo de un nuevo bebé, la muerte de un animalito doméstico, pesadillas, rabietas, viajes, separación o divorcio), nosotros podremos entender mejor a su hijo. Esto nos permitirá manejar en forma más efectiva situaciones positivas o difíciles por medio de cuentos, dibujos, arte escénico, actividades imaginativas, que tengan un efecto tranquilizador y ayuden a renovar su confianza, además de brindarle una dosis mayor de afecto y atención.

Nosotros también consideramos que usted es el primer y más importante maestro o maestra de su niño. Su hogar es el primer y más continuo ambiente de aprendizaje. Es usted quien decide la actividad diaria de la familia, la hora de levantarse, de comer, de jugar, de hacer tareas, de visitar amigos y la hora de ir a dormir. La forma en que usted habla con su hijo tiene una gran influencia en cómo piensan ellos, cómo se sienten acerca de sí mismos y en qué clase de persona se han de convertir.

Si usted y nosotros podemos trabajar juntos—por ejemplo, hacer algunas cosas de igual forma en la escuelita y en la casa—su hijo se beneficiará mucho. Cuanta mayor concordancia existe entre los adultos, más seguros se sienten los niños. Y cuando los niños se sienten seguros, hay mayor probabilidad de que sientan deseos de investigar, experimentar y aprender.

Muchos padres y madres nos han preguntado qué pueden hacer para ayudar a que sus hijos tengan éxito en la escuela. Lo que generalmente respondemos es: "trate de estimularlos para que investiguen y aprendan en el hogar de la misma forma que nosotros lo hacemos en la guardería. Ayúdelos a que se conviertan en estudiantes independientes, entusiastas y curiosos." No es necesario que usted compre cantidad de juguetes o equipos especiales para que su niño desarrolle la imaginación; lo mejor que usted puede hacer es escucharle con atención y conversar con él a medida que usted realiza las labores cotidianas de la casa.

A veces, después de una larga jornada en el trabajo, es posible que resulte difícil poner esto en práctica. Sin embargo, usted verá que esta clase de atención ejerce un efecto maravilloso en los niños y hace que su trabajo como padre o madre sea más divertido e interesante y, en ocasiones, también más fácil.

El siguiente cuadro sugiere opciones que padres, madres y otras personas de la casa pueden utilizar para convertir las tareas diarias en experiencias de aprendizaje para un niño pequeño.

EN EL COMEDOR

Cuando Ud. y su niño...	Ud. puede decir...	Esto enseña a su niño a...
Ponen la mesa. Haga que su hijo descubra qué se necesita.	*"¿Cuántas personas somos para cenar hoy? Entonces, ¿cuántos platos necesitamos? ¿Cuántos tenedores? Contémoslos. Muy bien, ahora le ponemos uno a cada persona: un tenedor para mamá, uno para Steve..."*	• Contar objetos correctamente • Seguir instrucciones simples • Aceptar responsabilidad • Combinar objetos de una misma clase al contar
Doblan servilletas. Estimule a su hijo a pensar en diferentes maneras de doblar servilletas y lograr formas y tamaños distintos.	*"Anoche hicimos triángulos. Hagamos algo distinto hoy. A ver, ¿qué pasaría si siguieras doblando las puntas hacia abajo?"*	• Aumentar la coordinación de los músculos pequeños • Hacer e identificar diferentes formas • Usar el lenguaje

EN LA SALA

Cuando Ud. y su niño...	Ud. puede decir...	Esto enseña a su niño a...
Leen libros juntos. Después de haber leído un libro a su niño converse con él	*"¿Sobre quién trata este libro? ¿Qué le ocurre a él? ¿Qué aprendió? ¿Cómo crees tú que se sintió él? Ahora te toca a tí leerme el libro a mí. Tú puedes leer los dibujos, ¿te parece bien?"*	• Escuchar un cuento y relatar lo sucedido • Usar el lenguaje para describir eventos y expresar sentimientos
Miran juntos fotos de familia. Trate de mirar un album de fotos junto con su niño como si estuviera leyendo un libro.	*"¿Quién es ésta? ¿Qué hace? ¿Qué crees tú que ella está diciendo? ¿Cómo crees tú que él se siente en esta foto? ¿Recuerdas que pasó ese día?"*	• Identificarse a sí mismo como miembro de una familia y grupo cultural específicos • Usar el lenguaje para describir eventos
Regresan de una visita al doctor. Sugiera a su niño que pueden jugar acerca de lo ocurrido.	*"¿Qué vimos en el consultorio del doctor? Hagamos de cuenta que este es el consultorio. ¿Quién te gustaría ser? ¿El doctor? Muy bien. Yo seré la mamá con un niño enfermo."*	• Recordar experiencias • Recrear las principales características de un rol • Concentración • Pensamiento abstracto • Creatividad e imaginación

EN LA COCINA

Cuando Ud. y su niño...	Ud. puede decir...	Esto enseña a su niño a...
Guardan juntos las compras del mercado. Permita que su niño saque los alimentos de las bolsas.	*"¿Qué es eso? ¿Cómo se siente al tacto? ¿Cómo huele? ¿Qué te parece que hay en esta lata? ¿Hay otras latas en la alacena iguales a ésta?*	• Describir objetos • Separar objetos por clase • Contar • Interpretar símbolos
Preparan comidas simples. Enseñe a su hijo a untar el pan con mantequilla de maní; a hacer huevos revueltos, panqueques o palomitas de maíz.	*"Toca la mantequilla de maní. ¿Cómo la sientes tú? Yo la siento pegajosa y húmeda. Observa los granos de maíz antes de hacerlos palomitas y después. ¿En qué cambian? ¿Te acuerdas cómo hicimos los huevos revueltos? ¿Qué hicimos primero? ¿Y después? Y al final?"*	• Desarrollar la coordinación de los músculos pequeños • Describir cómo cambian las cosas • Comprender secuencias de tiempo • Cooperar con otros para llevar una tarea a cabo
Lavan platos. Permita que su hijo lave platos y cubiertos irrompibles.	*"¿Qué deseas lavar primero: ollas o platos? ¿Vas a comenzar con la olla más grande o la más pequeña? Esto se hace en tres pasos: 1. la lavamos con detergente; 2. la enjuagamos con agua; 3. y la ponemos a secar en el escurridor.*	• Comprender secuencias de tiempo • Desarrollar destreza manual • Entender formas y tamaños

EN EL CUARTO DEL NIÑO

Cuando Ud. y su niño...	Ud. puede decir...	Esto enseña a su niño a...
Acomodan algunos juguetes en la casa igual que en la escuelita. Haga estantes con ladrillos y tablones, o ponga cajas en el suelo para los juguetes de su niño. Coloque cerca los juguetas similares y pegue dibujos en cajas y estantes para indicar dónde corresponde ponerlos. Cante mientras ordena.	*"Jerry está recogiendo los autos. Jerry está recogiendo los autos. Jerry está recogiendo los autos él solito..."*	• Ser independiente • Distinguir y clasificar objetos • Identificar dónde se encuentran los objetos en el espacio (al lado de, adentro de, arriba de, debajo de, etc.)
Guardan juguetes. Estimule a su niño a que él mismo guarde sus juguetes cuando termina de jugar. De vez en cuando, convierta la acción de guardar en un juego.	*"Juguemos un juego. Coloca todos los juguetes que están en el suelo en esta bolsa. Ahora, cierra los ojos y saca un juguete de la bolsa. Dime como lo sientes y trata de adivinar cuál es. Cuando adivines, logras ponerlo en su sitio."*	• Identificar objetos por medio del tacto • Usar el lenguaje para describir objetos • Aceptar responsabilidad • Cooperar con los demás
Componen un cuento o una canción. A la hora de acostarse, hable con su niño acerca de lo ocurrido durante el día y elabore un cuento o una canción.	*"Había una vez... un niño llamado Juanito. Su hermano se llamaba Miguel y su mamá se llamaba María. Un día fueron a dar un paseo por la calle principal. ¿Y qué crees tú que vieron? Vieron un ómnibus, una ambulancia..."*	• Empieza a comprender el concepto del tiempo • Usa el lenguaje para expresar ideas • Experimenta el sentimiento de orgullo

EN EL BAÑO

Cuando Ud. y su niño...	Ud. puede decir...	Esto enseña a su niño a...
Cuando Ud. y su niño juegan con el agua. En la bañera, permita que su hijo juegue con botellas vacías de plástico y sus tapas.	*"¿Qué ruido hace esa botella vacía cuando la pones bajo el agua? Mira las burbujas; ¿de dónde te parece que salen? ¿Todas las botellas hacen el mismo ruido cuando las pones bajo el agua? ¿Cuál de las tapas sirve para esta botella chiquita? ¿Y cuál sirve para la botella mediana?"*	• Comprender el concepto de volumen • Ordenar objetos en serie, del más pequeño al más grande • Utilizar habilidades de destreza manual
Jugar con objetos que se hunden o flotan en el agua: corchos, botellas, tapas, muñecas, pelotas, botellas llenas de agua, bellotas, vasos descartables.	*¿Qué crees tú que va a pasar con esto—se va a hundir o a flotar? ¿Qué pasa si lo empujas hasta el fondo de la bañera y ahí lo sueltas? ¿Y si lo llenas de agua?"*	• Buscar e identificar las características de los objetos • Descubrir e investigar • Refinar la destreza manual
Establecar una rutina o secuencia para el aseo personal. Haga que su niño desarrolle la capacidad de ayudarse solito al examinar qué se debe hacer y cuándo.	*"Primero te lavas los dientes, después te lavas la cara, y por último te peinas. Hagamos un cartel con dibujos que muestren cada paso. ¿Qué dibujamos en el primer casillero? ¿Un cepillo de dientes? ¿Y en el segundo casillero? ¿Una toallita? Entonces dibujemos un peine en el último. Ahora tú puedes leer el cartel y hacer todo solito!"*	• Entender secuencias de tiempo • Tomar decisiones • Usar objetos con mayor destreza manual

FUERA DE LA CASA

Cuando Ud. y su niño...	Ud. puede decir...	Esto enseña a su niño a...
Conversan sobre actividades cotidianas en su vecindad. Ya sea que su hijo vea gente yéndose a trabajar, camiones de bomberos, omnibuses, taxis o tractores, usted puede hablar de lo que ven.	*"Me pregunto qué producirá ese ruido tan fuerte. ¿Por qué crees que el policía hizo sonar esa sirena tan alto y prendió esa luz centelleante? Hagamos de cuenta que somos policías. Déjame responder a mi transmisor: ¿Un accidente en la Calle 19? Salimos para ahí!" (Imite el sonido de la sirena).*	• Describir gente y objetos • Comprender secuencias de tiempo • Entender los diferentes roles de la gente en la sociedad
Lavan el auto juntos. Converse acerca de lo que están haciendo a medida que lo enjabona, lo enjuaga y lo seca.	*"¿Quieres ayudarme a lavar el auto? Toma, frota el guardafango delantero con esta esponja jabonosa mientras yo lavo el capó... Tú trabajas duro; ese guardafango luce muy limpio. Ahora, enjuaguémoslo con agua."*	• Cooperar con los demás • Aprender conceptos relativos al espacio • Entender secuencias de tiempo • Aprender vocabulario nuevo
Juntar objetos en una bolsa. A los niños les encanta juntar hojas, palitos, piedras, semillas, etc. Ud. puede llevar la bolsa con objetos a su casa, describirlos, separarlos en pilas diferentes, pegarlos sobre papel, y escribir etiquetas para cada uno.	*"¿Qué buscaremos hoy en nuestro paseo? ¿Qué te parece si buscamos hojas? Has encontrado dos hojas muy distintas... ¿En qué se diferencian? Sí, una es puntiaguda y la otra es más bien redonda."*	• Agudizar la capacidad de observación • Describir objetos usando palabras habladas y escritas • Contar • Clasificar

Conclusión

Esperamos que este folleto le haya ayudado a comprender nuestro enfoque sobre la educación para niños a temprana edad y a apreciar el rol importante que usted juega en apoyo del aprendizaje de su niño. La clave que conduce a experiencias exitosas de aprendizaje reside en descubrir qué es lo que despierta el interés de su niño y usar ese interés para mantenerlo ocupado en investigar y aprender activamente sobre el ambiente que lo rodea. No importa donde usted viva, ya sea la ciudad, el campo, el pueblo, los suburbios, la zona pantanosa, la montaña, el desierto o la costa; o en qué tipo de casa habite, ya sea una casa rodante, un apartamento, una casa o una mansión. Cada sitio constituye un ámbito de aprendizaje para su niño. Juntos, en el hogar y en la escuelita, nosotros podemos capacitar a su hijo para que:

- Se convierta en un ávido lector
- Disfrute resolviendo problemas matemáticos
- Hable y escriba correctamente
- Sea creativo
- Tome decisiones en forma independiente
- Desarrolle coordinación física
- Adquiera buenos hábitos de estudio
- Se lleve bien con los demás
- Tenga confianza en sí mismo
- Disfrute aprendiendo
- Ame la escuela.

Material Didáctico

En un principio este folleto estaba dirigido a padres cuyos hijos asistían a programas que empleaban *"The Creative Curriculum for Early Childhood"* (Programa Creativo para Niños de Temprana Edad), pero la información aquí contenida también sirve para padres cuyos hijos asisten a programas que utilizan otros modelos basados en distintas teorías de desarrollo infantil. Para obtener mayor información acerca de nuestro programa, "The Creative Curriculum," puede adquirir los libros y material audiovisual que se detalla seguidamente.

Libros (en Inglés)

- ***The Creative Curriculum for Early Childhood*** ($39.95)
  Un programa completo basado en el medio ambiente, que consiste de ocho módulos: Preparando el Escenario, Bloques, La Casa, Juguetes de Mesa, Artes Manuales, Arena y Agua, En la Cocina, Música y Movimiento, Computatodora, Biblioteca y Aire Libre.

- ***A Guide for Supervisors and Trainers on Implementing the Creative Curriculum*** ($29.95)
  Incluye estrategias de supervisión, esbozo de seminarios-taller, y unidades para sesiones de entrenamiento para cada uno de los módulos del programa.

Material Audiovisual (en Inglés)

- ***The Creative Curriculum*** ($99.50)
  Un dinámico videocassette de 37 minutos de duración que muestra cómo un maestro perceptible y un ambiente cuidadosamente organizado intensifica el desarrollo y aprendizaje del niño en todas las áreas de interés.

- ***The New Room Arrangement as a Teaching Strategy*** ($35.00)
  Un paquete de entrenamiento que presenta ideas concretas para la disposición de la clase pre-escolar de forma que tenga un efecto positivo sobre la conducta y el aprendizaje.

Para mayor información sobre éstos y otros materiales, escribir a:

Teaching Strategies, Inc.
P.O. Box 42243
Washington, D.C. 20015
(202) 362-7543
800-637-3652

Teaching Strategies, Inc. aspira a mejorar la calidad de la educación impartida a niños pequeños mediante el desarrollo de programas y material de instrucción fáciles de usar. Los programas creados por el personal profesional de Teaching Strategies consisten en: un programa para niños pequeños; un programa para Jardín Maternal (madres que cuidan a otros niños en su hogar); programas de auto-instrucción para personal de Jardín de Infantes a cargo de bebes, de niños de 1 a 2 años, y de niños en edad pre-escolar; video-cassettes, y guías para supervisores y entrenadores. Los materiales y seminarios-taller que ofrece Teaching Strategies ya están contribuyendo a mejorar la educación en escuelas distritales, en programas preparatorios ("Head Start"), y en programas de cuidado infantil públicos y privados en toda la nación.

Acerca de las Autoras

Diane Trister Dodge, fundadora y Presidenta de Teaching Strategies, cuenta con 26 años de experiencia en educación pre-escolar. Ha enseñado en programas pre-escolares y de jardín de infantes, y ha realizado seminarios-taller de entrenamiento dentro y fuera del país. Conjuntamente con otros expertos en educación pre-escolar, es coautora del material que ofrece Teaching Strategies.

Joanna Phinney es madre de un niño en edad pre-escolar y ha ejercido como maestra de niños de tres a siete años; ha escrito folletos para la serie televisada "FOOTSTEPS", sobre educación para padres de familia; ha servido como consultora en clases pre-escolares, y ha escrito libros ilustrados para niños.

ISBN 1-879537-05-2
50175
9 781879 537057

Teaching Strategies, Inc. • P.O. Box 42243
Washington, D.C. 20015 • (202) 362-7543

$1.75
ISBN: 0-879537-05-2